



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол от 31.08.2023 № 1



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
основного общего образования
на 2023-2024гг.**

г. Новочеркасск
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
2.1 Уклад общеобразовательной организации	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	30
3.1 Кадровое обеспечение	30
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	30
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	30
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	31
3.5 Анализ воспитательного процесса	32
Приложение №1 Календарный план воспитательной работы МОБУ СОШ № 10 на 2023-2024 учебный год	35
Приложение №2 Тематика классных часов и тем родительских собраний	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 10 разработана на основе: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).

Программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 10 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать лицей воспитывающей организацией. Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого, **общей целью воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 10 является** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 10:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) **физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе в самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции и культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, знание и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, знание экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 УКЛАД ШКОЛЫ

МБОУ СОШ № 10 работает с 1974 году в микрорайоне Донском г. Новочеркаска, за это время школа выпустила большое количество достойных членов Российского общества.

Воспитать личность – это значит дать хорошее образование, научить стремлению к активности, ответственности, труду и творчеству. Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 10 понимает необходимость создания такого воспитательного и образовательного уклада детской жизни, при котором все содействовало бы развитию и совершенствованию личности ребенка. А это требует укрепления духовных контактов между учителями и учащимися и взаимно ответственного отношения к общему делу.

Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы МБОУ СОШ № 10. Через них осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников (День Знаний, День здоровья, День учителя, Покровская ярмарка, Новогодний бал, месячник военно-патриотического воспитания, дни защиты от экологической опасности, Ярмарка профессий, День Победы, Последний звонок, Выпускной бал и др.) Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

У школы есть свой герб и гимн – это символ престижа, гордости за сотрудников и обучающихся, высокого качества образования. Гимн делает школу узнаваемой не только для учителей и учеников, но и выпускников.

МБОУ СОШ № 10 расположена в микрорайоне Донском г. Новочеркаска. Город является столицей Донского казачества. Традиции и особенности казачьего уклада изучаются учащимися школы. Эти знания сохраняют внутреннее духовное богатство, бережное отношение к малой Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше

формируется уважение к семейным традициям, к традициям Донского края, казачьего уклада, уважение к старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе. Этому способствуют праздники Покровской ярмарки, День матери казачки, экскурсии в музей Донского казачества, Вознесенский собор и др.

Социальные партнеры МБОУ СОШ № 10: МБУК «ДК мкр. Донской», МБУ ДО «Детская школа искусств мкр. Донской», МБУ СШ № 3, МБУ ДО ДДТ, Совет ветеранов мкр. Донской, детская библиотека им. Тургенева, МБОУ СОШ №23, МБДОУ детские сады № 61, 64, 54, 12, МОУ ДОД ЦЭВ школьников, музей Донского казачества.

МБОУ СОШ № 10 тесно сотрудничает с этими организациями при осуществлении процесса воспитания учащихся. В рамках сетевого взаимодействия проведены праздник «Покров», акция «Блокадный хлеб», флэш-моб «Пусть всегда будет солнце», уроки мужества к памятным датам.

МОУ ДОД ЦЭВ школьников на базе школы открыта медиа-группа, позволяющая участникам развить творческие, журналистские способности.

Особое внимание в МБОУ СОШ № 10 уделяется военно-патриотическому воспитанию. Совместно с социальными партнёрами в 2022-2023 году было проведено много мероприятий:

- «Классная встреча» с главой Администрации г. Новочеркаска Лысенко Ю.Е.;
- Урок памяти «Блокада в воспоминаниях и дневниках детей Ленинграда»;
- историко-литературная композиция «Непокоренный Сталинград»,
- школьный смотр патриотической песни,
- общешкольный концерт «Этих дней не смолкнет слава» и
- флешмоб «Вальс Победы»,
- участие в акциях «Поздравительная открытка», «Ангел добра», гуманитарные акции и митинги в поддержку военнослужащих СВО.

Важная роль в формировании «уклада школьной жизни» принадлежит родителям обучающихся. Родители, дети и учителя вместе обсуждают, какой образ жизни будет существовать в школе, в соответствии с их потребностями и возможностями. Родителей привлекаем к проведению различных классных и внеклассных мероприятий. Родительская общественность принимает активное участие в жизни школы.

2.2 СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей

информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующие виды деятельности:

1) Работа с классным коллективом:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (Неделя гуманитарных наук, Неделя естественных наук и т.п.);

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер - класс, урок -исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературные гостиные, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др. посвященных памятным датам по плану воспитательной работы);

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (квесты, игра - провокация, игра - эксперимент, игра - демонстрация, игра - состязание,); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно - эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках),

налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

2) Индивидуальная работа с учащимися:

– формирование личностных результатов обучения (личностные УУД): ценностей Родины, образования, целостного мировоззрения, толерантности, социализации, природы, добра и красоты, здоровья, семьи, самооценки и самоопределения;

– установление доверительных отношений между учителем и учеником;

– побуждение к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;

– пробуждение у учащегося чувств удивления, гордости, уважения, сопричастности, ответственности, долга и др.;

– привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

– убеждение учащегося в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения;

– продвижение учащегося в интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии по итогам решения и выполнения всё более сложных задач и упражнений;

– создание атмосферы радости познания, радости преодоления при выполнении всё более сложных заданий, упражнений и операций;

– осуществление нравственного воспитания учащегося, обеспечение в ходе урока раскрытия понятий патриотизма, гуманизма, товарищества, эстетических норм поведения, в том числе при проведении уроков в рамках Дней единых действий и других событийных проектов и акций Российского движения школьников;

– формирование правильного отношения школьника к природе, экологическое воспитание;

– содействие в ходе урока формированию мировоззренческих понятий учащегося;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьника в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, осуществляемая в формах отличных от урочной.

Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулем «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности и включает в себя:

- Курс информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- курса занятий познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности, по формированию функциональной грамотности;
- Занятий, направленных на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Россия – мои горизонты»);
- Курсов занятий оздоровительной и спортивной направленности («Правильное питание – основа здорового образа жизни»).

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-

нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
 - мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале

каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные школьные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

На школьном уровне:

✓ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

- День знаний (торжественная линейка);
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- ✓ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире:
 - День неизвестного солдата;
 - День Героев Отечества;
 - акция «Блокадный хлеб»;
 - акция «Крымская весна»;
 - День Победы.
- ✓ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - День Знаний;
 - Посвящение в первоклассники;
 - Принятие в ряды Орлят и РДДМ;
 - Последний звонок.
- ✓ церемонии награждения (по итогам учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
 - общешкольные (один раз в четверть) линейки с вручением грамот и благодарностей;
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных дел;
- ✓ участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение, по возможности, каждого ребенка в дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, организуемые в рамках сетевого взаимодействия (Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом», Покровская ярмарка, День матери – казачки, акция «Блокадный хлеб», Масленичные гуляния, «Казачьи забавы», игра «Зарница»);

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам «литературные журналы» совместно с детской библиотекой им. И.С. Тургенева;

– экскурсии в музеи, парки, мемориальные комплексы и театры города Новочеркаска и Ростовской области, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (длительные экскурсии в другие регионы, участие в городских, областных и всероссийских слётах, конкурсах, конференциях).

– социальные проекты и акции, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно - пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, Ростовской области, г. Новочеркаска (флаг, герб);

- карты Ростовской области и г. Новочеркаска с изображениями значимых культурных объектов, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы Донского края, предметов культуры и быта казачества;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно -нравственной, гражданско - патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско - патриотического, духовно - нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно - рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

2.2.7. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Семья первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в

воспитании детей, психолого - педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются: изучение семей и условий семейного воспитания; пропаганда психолого - педагогических знаний; активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом; дифференцированная и индивидуальная помощь родителям, обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
- родительские всеобучи родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которых родители получают рекомендации классных руководителей, педагога - психолога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (перечень тем приведен в приложении №4);
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, групп в менеджерах: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально - значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Обычно это староста класса и ответственные за различные поручения. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления: гражданско-патриотического воспитания, спорта и ЗОЖ, культурно-массовых мероприятий, возглавляемые Президентом школы. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с заместителем директора по воспитательной работе, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.

Члены общешкольного самоуправления возглавляют подразделения школы: отряд ЮИД, агитационную бригаду «Мы на ЗОЖе», добровольческий отряд «Добрые сердца», отряд Юнармии.

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются **следующие задачи**: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно - образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстергать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности:

- антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

2.2.9.1. Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)-целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- разработка безопасного маршрута в школу,
- праздники (Посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов, ППДёлка)
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины
- практические занятия по правилам дорожного движения
- тематические беседы и классные часы, инструктажи (перечень тем классных часов приведен в приложении № 5)
- участие в городских олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины
- практические занятия по правилам дорожного движения
- участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах
- инструктажи, беседы, классные часы (перечень тем классных часов приведен в приложении № 2)

- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения
- проведение занятий в младших классах
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

2.2.9.2. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности(ПБ) –комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины
- практические занятия по пожарной безопасности
- тематические беседы и классные часы (перечень тем классных часов приведен в приложении № 2)
- экскурсии в пожарную часть, посещение пожарно-технической выставки;
- практикум «Пожарная эвакуация»
- проведение занятий в младших классах
- встреча с сотрудниками пожарной части
- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП)
- участие в, в т. ч. дистанционно.

2.2.9.3. Профилактика экстремизма и терроризма

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;

- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;

- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;

- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач, работа в школе организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;

- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.

- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне основного и среднего общего образования

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;

- тестирование учащихся 9 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий

- интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»

- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»

- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;

- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;

- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;

- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

2.2.9.4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне основного и среднего общего образования

- Классные часы по правовому воспитанию (Программа правового просвещения МБОУ СОШ № 10) и антикоррупционному просвещению;
- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;
- Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете- инструкция по применению»;
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2;
- Тестирование учащихся 7-9 классов по антикоррупционному мировоззрению.

2.2.9.5. Охрана жизни и здоровья детей.

Профилактика девиантного поведения.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого - педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб,

правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно - духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого - педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети - мигранты, дети ОВЗ).

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне основного и среднего общего образования

- классные часы по тематике ЗОЖ (перечень тем представлен в приложении № 2);

- акции «Мы выбираем жизнь»;

- библиотечная выставка тематических материалов «Мы наркотиков!»;

- психологическое тестирование учащихся 7-11 классов на проявление зависимого и девиантного поведения;

- интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»

- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;

- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

- конкурс рисунков и плакатов антинаркотической, антиалкогольной направленности;

- раздача памяток, буклетов о профилактике зависимого поведения.

В МБОУ СОШ № 10 организована работа Совета профилактики, которая

направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности Совета профилактики в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

2.2.9.6. Профилактика суицидального риска.

Главная задача профилактики любого отклоняющегося поведения помочь детям и подросткам развить в себе сильную социально—компетентную личность и выработать жизненную позицию, способную противостоять факторам риска.

Профилактическая работа суицидального риска направлена на изменение поведения и предполагает системное воздействие на обучающихся. В основе воздействия на человека лежат несколько стратегий: использование фактора страха, отвлечение внимания, повышение информированности, убеждение, развитие духовно-нравственного потенциала, формирование позитивных жизненно важных навыков.

Профилактическая работа предполагает помощь в развитии позитивных жизненно важных навыков обучающихся.

Работа предусматривает следующие действия:

1. заполнение классными руководителями «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков» два раза в год; для прояснения необходимой информации рекомендуется проведение интервью с родителями обучающихся;
2. проведение классными руководителями мониторинга суицидальных знаков у обучающихся в течение года (наблюдение);
3. проведение классных часов в 7-9 классах по профилактике суицидального риска, согласно приказа от 31.08.2023 № 164 (приложение № 2);
4. Проведение педагогом-психологом психологического обследования обучающихся, выявленных на основе анализа заполненной классными руководителями «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков»;
5. Классные руководители совместно с педагогом-психологом родительские собрания в рамках всеобуча, согласно приказа от 31.08.2023 № 163.

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи

воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций - партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций - партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций - партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями - партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- реализацию профминимума проекта «Билет в будущее» с проведением курса внеурочной деятельности в 6-11 классов «Россия – мои горизонты», участием в профессиональных пробах, экскурсиях, днях открытых дверей.
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Вариативные модули

2.2.12 Модуль «Добровольческая деятельность»

Добровольчество - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольчество позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

В школе сформирован отряд добровольцев «Добрые сердца», ряды которого могут вступить ребята с 4го класса.

Воспитательный потенциал добровольчества реализуется следующим образом:

На внешешкольном уровне: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне, проведение субботников, акция «День неизвестного солдата», «Свеча памяти», привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно - просветительских и развлекательных мероприятий. Операции «Помощь приюту», «Подари ребенку праздник» (с согласия родителей или законных представителей), к сбору помощи для военнослужащих «Посылка солдату», участие в акциях «Письмо солдату», «Открытка солдату», «Ангел добра», «Вахта Памяти», «Бессмертный полк», «Окна Победы».

На уровне школы: участие школьников в организации праздников «День знаний», торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории.

2.2.13 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная медиа-группа- созданная из заинтересованных добровольцев занимающаяся освещением наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДДМ и т.д. соц. сетях, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

2.2.14 Модуль «Экологическое воспитание»

Целью экологического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников;
- повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся;
- формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников.

В МБОУ СОШ № 10 для повышения экологической культуры предусмотрены следующие виды деятельности обучающихся:

- экологические игры, квесты, викторины, конкурсы (в рамках праздников «Донская осень», «Новогоднее настроение», акций «Покормите птиц», «День Земли», «День воды»);
- экологические субботники и дни древонасаждения совместно с родителями на пришкольной территории, а также территории мкр. Донского;
- природоохранные акции «Крышечки добра», «Сдай макулатуру – сохрани дерево», «Батарейки, сдавайтесь!»;
- экологические праздники («Планета – наш дом» - неделя экологической безопасности).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат МБОУ СОШ № 10 укомплектован квалифицированными кадрами.

Руководящие работники:

- Директор школы – Глазунова Н.И.;
- Заместители директора по УВР - Чеснокова О.И.;
- Заместитель директора по ВР – Лебедева Е.В.

Педагогические работники:

- советник директора по воспитанию;
- Классные руководители;
- Учитель физической культуры;
- преподаватель – организатор ОБЖ;
- Педагог – библиотекарь;
- Педагог – психолог;
- Педагог – логопед;
- Педагог – дефектолог;
- Социальный педагог.

3.2 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень локальных нормативных документов МБОУ СОШ № 10, в которые вносятся изменения в соответствии с программой воспитания:

- Основная общеобразовательная программа МБОУ СОШ №10 (ООО);
- годовой план работы МБОУ СОШ № 10 на 2023/2024 учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 10;
- рабочие программы по учебным предметам.

3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

На уровне общности формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности происходит педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечиваются условия освоения доступных навыков, формируется опыт работы в команде, развиваются

активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий происходит проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, лица, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренные, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Количество учащихся с ОВЗ - 23 человек (1-10 классы).

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально - положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана

способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые.

3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса включает следующие направления:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при

необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнёрства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ реализации потенциала добровольчества;
- ✓ работы школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 10
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 классы**

Дела, мероприятия, события	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
День Знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	01.09.23	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию
Конкурс рисунков: «Мы рисуем мир» в рамках Дня окончания Второй мировой войны и Дня солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	02.09.23	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию классные руководители
День добрых дел.	5-9	06.09.23	Заместитель директора по ВР классные руководители
День Здоровья. Веселая зарядка. Соревнования: «Спортивная вертушка».	5-9	08.09.23	советник по воспитанию классные руководители
Международный день распространения грамотности. Интерактивная игра «Умный, еще умнее»	5-9	08.09.23	советник по воспитанию классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма. Уроки памяти, к 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)	5-9	11.09.23	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию классные руководители
День образования Ростовской области. Викторина «Моя малая родина»	5-9	13.09.23	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию классные руководители
День пожилого человека (1.10. 2023) Поздравление членов Совета ветеранов мкр. Донской	5-9	29.09.23	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию классные руководители
Международный день музыки (1.09.2023) Школьная акция «Поем всей школой»	5-9	02.10.23	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию классные руководители
День защиты животных (04.10.2023). Фотовыставка «Я и мой питомец»	5-9	04.10.23	советник по воспитанию классные руководители
Международный день учителя. Школьный праздничный концерт для учителей	5-9	05.10.23	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию

			классные руководители
Покров Пресвятой Богородицы. Покровские гуляния. Конкурс рисунка: «Донская осень», посвященный Дню казачьей воинской славы	5-9	14.10.23	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию классные руководители
День отца в России. Выставка фотографий: «Вместе с папой!»	5-9	20.10.23	Заместитель директора по ВР классные руководители
Международный день школьных библиотек. Беседа: «Берегите книги». Конкурс рисунков: «Мой любимый герой»	5-9	25.10.23	Педагог – библиотечкарь, Заместитель директора по ВР, классные руководители
День межнационального мира и согласия. «Урок Мира»	5-9	07.11.23	советник по воспитанию классные руководители
День народного единства (04.11.23). Онлайн-акция: «Мы – Россияне!»	5-9	07.11.23	Советник по воспитанию
День Матери в России. Выставка рисунков, фотографий: «Самые дорогие!»	5-9	15.11.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Государственного герба РФ – викторина «Символы России»	5-9	30.11.23	Советник по воспитанию
День неизвестного солдата (03.12) Вахта памяти: «Вспомним и помолчим». Возложение цветов к Стелле.	5-9	01.12.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день инвалидов Урок доброты: «Мы разные, но мы вместе!»	5-9	04.12.23	советник по воспитанию, ШУС
День героев Отечества. Познавательная викторина: «Мы знаем своих героев»	5-9	09.12.23	классные руководители, ШУС
День Конституции Российской Федерации. Квиз «Мои права»	5-9	12.12.23	Советник по воспитанию
Новый год в школе. Конкурс рисунков, поделок к Новому году Новогодние огоньки	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
Военно-патриотический месячник	5-9	Январь-февраль 2024	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Акция: «Блокадный хлеб» Час памяти: «Блокада Ленинграда»	5-9	26.01.24	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
Акция «Дети читают детям», приуроченная дню рождения Антона Павловича Чехова в формате дня единых действий. Региональный компонент.	5-9	29.01.24	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ШУС, классные руководители

День памяти разгрома советскими войсками немецко-фашистской армии в Сталинградской битве в формате дня единых действий.	5-9	02.02.24	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
День российской науки. Научный квест «Самый умный»	5-9	8.02.24	советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
Уроки мужества ко Дню освобождения г. Новочеркаска до фашистских захватчиков совместно с Советом ветеранов мкр. Донской и музеем НчГРЭС	5-9	13.02.24	советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	5-9	15.02.24	советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
Конкурс патриотической песни ко Дню Защитника Отечества	5-9	До 22.02.24	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
Международный день родного языка – игра «Что? Где? Когда?» в формате дня единых действий.	5-9	21.02.24	советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
День Защитника Отечества Спортивно-развлекательный конкурс: «Юные защитники»	5-9	21.02.24- 22.02.24	Учитель физкультуры, классные руководители
Международный женский день Школьная акция «Поздравим самых дорогих». Утренники по классам	5-9	01.03.24- 07.03.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители родители
Широкая Масленица Праздник «Гуляй народ – Масленица у ворот!»	5-9	11 -17.03.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители родители
День воссоединения Крыма с Россией. Урок памяти «Крымская весна» фотовыставка «Красоты Крыма»	5-9	18.03.24	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
Конкурс чтецов, посвящённый Всемирному дню поэзии в формате дня единых действий.	5-9	21.03.24	советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
Всемирный день театра. Просмотр спектакля, поставленного школьным театром «Вдохновение»	5-9	22.03.24	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
День рождения Закруткина Виталия Александровича – литературный вечер	5-9	27.03.24	советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
Дни защиты от экологической опасности. Участие в конкурсах: «День земли», «День воды»	5-9	Март-апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Акция «Будь здоров!» ко Всемирному дню здоровья Утренняя зарядка	5-9	08.04.24	советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
День космонавтики: Конкурс рисунков и поделок: «Космос глазами детей»	5-9	12.04.23	Заместитель директора по ВР классные руководители
День древонасаждения – озеленение школьного участка	5-9	13.04.24	советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19.04.24	советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
Просветительский урок, приуроченный к национальному дню донора в России	5-9	20.04.24	советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
Праздник Весны и труда –флеш-моб «Миру мир!»	5-9	27.04. 24	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
День Победы советского народа в ВОВ: Акция: «Бессмертный полк». Акция: «Георгиевская ленточка».	5-9	02.05 - 09.05.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьный концерт «День Победы»	5-9	08.05.24	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
Экскурсионная программа «Музейная антресоль» к Международному дню музеев	5-9	18.05.24	советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
Конкурс фотографий: «мы лучшие»	5-9	19.05.24	советник по воспитанию классные руководители
Торжественная линейка, посвященная празднику «Последнего звонка»	5-9	24.05.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Тематические классные часы и мероприятия духовно-нравственного воспитания	5-9	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы и мероприятия в рамках подпрограммы «Культура здорового питания»	5-9	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы и мероприятия в рамках подпрограммы «Правового воспитания и просвещения обучающихся»	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	5-9	В течение года	Классные руководители

Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.23	Учителя русского и литературы
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	5-9	13.09.23	Учителя русского и литературы
День защиты животных	5-9	04.10.23	Учителя истории и обществознания
День народного единства	5-9	04.11.23	Учителя истории и обществознания
День Государственного герба РФ	5-9	30.11.23	Учителя истории и обществознания, ИЗО, музыки
День добровольца в России	5-9	05.12.23	Учителя предметники
Международных день художника	5-9	08.12.23	Учителя предметники
День Героев Отечества	5-9	09.12.23	Учителя предметники
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	26.01.24	Учителя предметники
День рождения А.П. Чехова	5-9	29.01.24	Учителя предметники
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	5-9	08.02.24	Учителя предметники
Международный день родного языка	5-9	21.02.24	Учителя предметники
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)	5-9	14.03.24	Учителя предметники
Всемирный день поэзии	5-9	21.03.24	Учителя предметники
День космонавтики	5-9	12.04.24	Учителя предметники
День Победы	5-9	09.05.24	Учителя предметники
День государственного флага РФ	5-9	20.05.24	Учителя предметники
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	5-9	В течение года	Классные руководители
Занятия по формированию функциональной грамотности «Функциональная грамотность».	5-9	В течение года	Учителя предметники
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты».	6-9	В течение года	Классные руководители, Педагог-навигатор

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей («Правильное питание –основа здорового образа жизни»)	5-9	В течение года	Классные руководители, учитель физической культуры
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Общие внешкольные мероприятия, организуемые в рамках сетевого взаимодействия (Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом», Покровская ярмарка, День матери –казачки, акция «Блокадный хлеб», флеш-моб «День Победы»)	5-9	В течение года	Классные руководители, Участники сетевого взаимодействия
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам «литературные журналы» совместно с детской библиотекой им. И.С. Тургенева, Советом ветеранов мкр. Донской, МБУК ДК мкр. Донской	5-9	В течение года	Классные руководители, Педагоги-библиотекари детской библиотекой им. И.С. Тургенева Совет ветеранов мкр. Донской, МБУК ДК мкр. Донской
Экскурсии в музеи, парки, мемориальные комплексы и театры города Новочеркасска и Ростовской области, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся	5-9	В течение года	Классные руководители, музеи города и области
Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (длительные экскурсии в другие регионы, участие в городских, областных и всероссийских слётах, конкурсах, конференциях)	5-9	В течение года	Классные руководители
Социальные проекты и акции, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума	5-9	В течение года	Классные руководители, Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»			
благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах	5-9	В течение года	Классные руководители Актив класса
событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;	5-9	В течение года	Классные руководители Актив класса, ШУС
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Праздник Покрова», «Бессмертный полк», «Мастерская	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, Классные руководители

Деда Мороза», «Дни национальной кухни», «Осенние и зимние балы», классные «огоньки» и др.			
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, май	Директор школы
Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджеры.	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	5-9	В течение года По плану Совета	Классные руководители Заместитель директора по ВР и УВР Социальный педагог
Работа службы медиации.	5-9	В течение года	Рабочая группа службы
Родительский всеобуч родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители Педагог-психолог
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Выборы лидеров в активы классов.	5-9	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители
Выборы в школьное самоуправление	5-9	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители ШУС
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Советник по воспитанию ШУС
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	01-15.09.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Агитбригада в гостях у старших товарищей: «А вы знаете ПДД»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
тематические беседы и классные часы, инструктажи	5-9	В течении года	классные руководители
участие в городских олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно	5-9	В течении года	классные руководители
внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения	5-9	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ПДО
изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.	5-9	В течении года	классные руководители

Профилактика пожарной безопасности.			
практические занятия по пожарной безопасности	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
профилактические беседы и классные часы	5-9	В течении года	классные руководители
практикум «Пожарная эвакуация»	5-9	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	01.03.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5-9	30.04.24	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»	5-9	Май 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ПДО
Профилактика экстремизма и терроризма			
классные часы «Терроризму нет!»;	5-9	Сентябрь	классные руководители
Акция памяти жертв, погибших во время террористических актов «Дерево жизни!» (совместно с ДК)	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР классные руководител
Книжная выставка «День памяти жертв фашизма»	5-9	Сентябрь	Педагог-библиотекарь
Тематические классные часы «Действия по сигналу населения, по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»	5-9	В течении года	классные руководители
Тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта	5-9	В течении года	классные руководители
Уроки Мира. Практические занятия «Оказание первой помощи при травмах»	5-9	01.03.24	классные руководители, учитель ОБЖ
Просмотр и обсуждение тематических видеороликов	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
викторина «Один дома»	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
тематические мероприятия по классам, посвящённые Международному дню детского телефона доверия.	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.			
Тематические классные часы по правовому воспитанию (Программа правового просвещения МБОУ СОШ № 10) и профилактике коррупции	5-9	В течении года	классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	Ноябрь 2023	классные руководители
Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ	5-9	Декабрь 2023	классные руководители

Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;	5-9	Декабрь 2023	классные руководители
Профилактические беседы с сотрудниками полиции	5-9	Май 2024	классные руководители инспектор ПДН
Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика девиантного поведения.			
классные часы по тематике ЗОЖ	5-9	В течении года	классные руководители
Классные часы в рамках недели профилактики Интернет-зависимости. Классный час «Безопасный интернет»	5-9	10.10.23	классные руководители
Всемирный день отказа от курения. Интерактивная площадка: «Мы не курим и вам не советуем»	5-9	11.11.23	Заместитель директора по ВР ШУС
Акция «Письмо курящему сверстнику»	5-9	11-18.11.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители ШУС
Международный день толерантности Урок доброты «Мы разные!»	5-9	16.11.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители ШУС
Всемирный день борьбы со СПИДом Урок здоровья: «СПИД-чума века»	5-9	01.12.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители ШУС
Брейн-ринг «Мое здоровье»	5-9	01.12.23	классные руководители
Уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония»	5-9	Декабрь 2023	классные руководители
конкурс рисунков и презентаций «Я выбираю здоровый образ жизни»	5-9	Декабрь 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
В рамках акции «Будь здоров» интерактивные уроки «Ты то, что ты ешь»	5-9	Апрель 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители ШУС
Профилактика суицидального риска			
заполнение классными руководителями «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков»	5-9	Сентябрь, март	классные руководители
проведение классными руководителями мониторинга суицидальных знаков у обучающихся	5-9	В течении года	классные руководители
Проведение классных часов по профилактике суицидального риска	7-9	В течении года	классные руководители

родительские собрания в рамках всеобуча	5-9	В течении года	классные руководители, социальный педагог
Уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония»	5-9	Декабрь 2023	классные руководители
Работа педагога-психолога по индивидуальным программам с учащимися «вторичного списка»	5-9	В течении года	Педагог-психолог
МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»			
Занятия в рамках программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-9	В течение года	Классные руководители
Реализация профминимума в рамках проекта «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Педагог-навигатор Классные руководители
Всероссийском проекте «ПРОектория»	5-9	В течение года	Классные руководители
Беседа социального педагога и педагога- психолога: «Подготовка к ОГЭ»	9	апрель	Социальный педагог, педагог-психолог
Экскурсии в том числе и в формате онлайн на предприятия города и Ростовской области	6-9	В течение года	Классные руководители
Участие в днях открытых дверей учебных заведений СПО и ВО	8-9	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»			
День защиты животных	5-9	04.10.23	Заместитель директора по ВР, Советник директора, классные руководители
Конкурс в рамках праздника «Донская осень»	5-9	Октябрь 23	Заместитель директора по ВР, Советник директора, классные руководители
Конкурс в рамках праздника «Новогоднее настроение»	5-9	Декабрь 23	Заместитель директора по ВР, Советник директора, классные руководители
Акция «Покормите птиц»	5-9	Февраль 24	Советник директора, классные руководители
Экологические субботники и совместно с родителями на пришкольной территории	5-9	В течении года	Советник директора, классные руководители
Дни древонасаждения совместно с родителями на пришкольной территории	5-9	В течении года	Советник директора, классные руководители
Природоохранные акции «Крышечки добра», «Сдай макулатуру – сохрани дерево», «Батарейки, сдавайтесь!»;	5-9	В течении года	Советник директора, классные руководители

экологические праздники («Планета – наш дом» - неделя экологической безопасности, День Эколят)	5-9	Март-апрель 24	Советник директора, классные руководители
МОДУЛЬ «ДОБРОВОЛЬНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Формирование отряда добровольцев «Добрые сердца»	5-9	Сентябрь-октябрь	классные руководители советник по воспитанию заместитель директора по ВР
Участие в акциях по оказанию добровольческой помощи	5-9	В течении года	классные руководители советник по воспитанию
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»			
Подготовка и размещение тематических постов на официальном сайте школы. Оформление уголка класса с отражением и описанием основных событий классной и школьной жизни.	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в медиа-проектах в рамках РДШ	5-9	В течение года	советник по воспитанию

ТЕМЫ КЛАССНЫХ ЧАСОВ И РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ (в рамках реализации модуля «Профилактика и безопасность»)

Темы родительского всеобуча

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ ВСЕОБУЧА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ.		
Темы для 5 класса		
1.	1. «Трудности адаптации в среднем звене».	I четверть
2.	2. «Возрастные особенности младшего подросткового возраста. Актуальные потребности».	II четверть
3.	3. «Цифровое поколение. Роль социальных сетей в жизни подростка».	III четверть
4.	4. «Я тебя слышу» (профилактика детско-родительского конфликта).	IV четверть
Темы для 6 класса		
5.	1. «Интернет сообщества».	I четверть
6.	2. «Родители меня не понимают» или как услышать подростка».	II четверть
7.	3. Тема: «Жизнь прекрасна или несколько слов о подростковом суициде».	III четверть
8.	4. «Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации».	IV четверть
Темы для 7 класса		
9.	1. «Трудное поведение подростков».	I четверть
10.	2. «Преодоление трудного поведения. Стратегии взаимодействия с подростками».(продолжение темы 1)	II четверть
11.	3.«Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка».	III четверть
12.	4. «Цифровое поколение. Роль социальных сетей в жизни подростка».	IV четверть
Темы для 8 класса		
13.	1.«Выбор профессии как один из основных жизненных выборов».	I четверть
14.	2.«Подростковый возраст – возраст кризисов».	II четверть
15.	3. «Я тебя понимаю» (эффективное взаимодействие родителя с подростком)	III четверть
16.	4.«Правовое положение ребёнка в семейном праве. Права и обязанности несовершеннолетних детей и подростков». (рекомендуется проведение занятия с привлечением специалистов)	IV четверть
Темы для 9 класса		
17.	1. «Профориентация: выбор учебного пути».	I четверть
18.	2. «Если в семье конфликт».	II четверть
19.	3. «Правила эффективной коммуникации с детьми и подростками по вопросу начала сексуальных отношений».	III четверть
20.	4. «Как помочь подростку адаптироваться к новым жизненным условиям».	IV четверть

ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

5 класс.

1. Транспорт. (Интенсивность и скорость движения городского транспорта. Как определить расстояние до приближающегося транспортного средства. Как безопасно перейти дорогу. Стоящий транспорт - как его обходить).

2. Государственная инспекция безопасности дорожного движения. *(Предназначение и задачи решаемые ГИБДД).*
3. Знаем ли мы Правила дорожного движения. *(Причины дорожно-транспортного травматизма. Невыполнение пешеходами правил дорожного движения, не соблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице и в транспорте).*
4. Тормозной и остановочный путь. *(Понятие тормозного и остановочного пути. Может ли машина сразу остановиться. Тормозное расстояние).*
5. Опасность для ребенка в дорожных ситуациях. *(связанных с закрытым обзором, испугом, ошибочным прогнозом, неожиданным выходом на проезжую часть).*
6. Правила езды на велосипеде, мопеде. *(ПДД о правах и обязанностях водителей веломототранспорта основные правила езды и меры безопасности).*
7. Культура поведения. *(ответственность за нарушения правил дорожного движения. Ребячество. Неправильное понимание героизма).*
8. Погодные условия влияющие на безопасность дорожного движения. *(Особенности движения в осенне-зимний, весенний период года. Предметы мешающие обзору дороги).*
9. Предупредительные сигналы водителя. *(Оборудование автотранспорта специальными сигналами, их значение и порядок применения. Действия пешеходов при подаче сигналов поворота или специальных звуковых сигналов).*

6 класс

1. Город как источник опасности. *(Современный город без светофоров, дорожных знаков, переходов возможно ли это? Особенности города. Автомобильное движение в современном городе. Пешеход на улицах города).*
2. Культура дорожного движения. *(Взаимная вежливость участников дорожного движения).*
3. Дорожно-транспортный травматизм. *(Разбор причин дорожно-транспортных происшествий на территории округа. Условия способствующие возникновению ДТП с участием детей. Статистика детского дорожно-транспортного травматизма).*
4. Когда ты становишься водителем. *(Основные правила движения на веломототранспорте. Сигналы подаваемые при движении на велосипеде, мопеде. Движение велосипедистов группами).*
5. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. *(Знание требований дорожных знаков. Значение групп дорожных знаков. Номерные, опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах)*
6. Транспорт и дети во дворе. *(Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий во дворах жилого сектора. Меры предупреждения).*
7. Основной принцип безопасности пешехода. *(Обзор дороги. Предметы мешающие видеть обстановку на дорог, в т.ч. предметы одежды и обихода (зонты, очки). Скрытые движущиеся автомобили. Погодные условия. Особенности перехода проезжей части по регулируемым и нерегулируемым пешеходным переходам).*
8. Ответственность за нарушения ПДД. *(Правовая ответственность - административное законодательство. Плата за совершение нарушений - здоровье и человеческая жизнь).*
9. Безопасность в дни летних школьных каникул. *Культура поведения на дороге.*

7 класс

1. История создания средств организации дорожного движения. *(Светофор: создание и совершенствование. Современные конструкции светофора. Первый жезл для регулирования движения. Дорожные знаки и их модификация. Дорожная разметка.)*
2. Очевидцы ДТП и нарушений ПДД. *(Разговор о ДТП и грубейших нарушениях Правил дорожного движения на перекрестках и пешеходных переходах, увиденных глазами детей. Оценка детьми таких правонарушений. Возможные или действительные последствия происшествий).*

3. Типичные «ловушки». (Ситуации на дорогах способствующие возникновению происшествий. Закрытый обзор. Ошибочный прогноз. Пустынная улица. Отвлечение внимания).
4. Специальное оборудование автотранспорта. (Осветительные приборы, сигналы поворота. Специальные звуковые и световые сигналы. Оповестительные знаки транспортных средств (автопоезд, учебный автомобиль и т.д.)
5. Детский дорожно-транспортный травматизм. (Основная причина детского дорожно-транспортного травматизма - неосознание опасностей последствий нарушений ПДД. Конкретные примеры и статистические данные. Ответ на вопрос- можно ли было избежать ДТП, как следовало правильно поступить ребенку?)
6. Культура дорожного движения. (ПДД - составная часть правил культурного поведения человека в общественной жизни).
7. Общественный транспорт. (Правила поведения в общественном транспорте. Аварийная ситуация для пешеходов, находящихся на остановках общественного транспорта. Выход на проезжую часть при ожидании общественного транспорта в зоне остановки (особенно в дождливую, снежную погоду, при гололеде).
8. Я - водитель. (Ваши действия за рулем при обнаружении опасности на проезжей части. Предупредительные действия за рулем, если в зоне видимости на тротуаре или на обочине стоит ребенок или пожилой гражданин).
9. Особенности движения транспорта и пешеходов на загородных трассах в летний период года

8 класс.

1. Россия - автомобильная держава. (Автотранспортный цех России. Виды автотранспорта и перевозок. Зависимость безопасности на дорогах от количества автотранспорта. Сравнительные примеры с другими странами Европы).
2. Остановочный путь автомобиля. (Составные части остановочного пути. Невозможность мгновенной остановки автомобиля. Труд водителя. Транспорт - источник повышенной опасности)
3. Безопасность пешеходов. (Изучение типичных опасных ситуаций. Выработка правильного поведения на улицах. Переключение внимания на зону повышенной опасности. Умение предвидеть и предугадать возникновение опасности).
4. ДТП и их последствия. (Тяжесть травм, полученных в ДТП. Последствия - повреждение внутренних органов, переломы, черепно-мозговые травмы, инвалидность).
5. Веломототранспорт. (Основные правила и требования к водителям веломототранспорта. Особенности перевозки пассажиров).
6. Организация дорожного движения. (Светофор - значит «несущий свет». Технические средства регулирования. Установка технических средств на улицах города (знаки, разметка, ИДН - лежащий полицейский и т.д. Работа сотрудников ГИБДД по организации дорожного движения).
7. Я и дисциплина. (Нарушаете ли Вы требования ПДД, сознательно или ошибочно. Были ли Вы свидетелем грубейших нарушений ПДД близкими Вам людьми. Ваша реакция. Ваше общение и общение близких людей с сотрудником ГИБДД).
8. Реальная опасность для жизни и здоровья детей в дорожном движении. (Предотвращение опасности для детей, создаваемой участниками дорожного движения: водителями, пешеходами, пассажирами. Навыки безопасного поведения на дороге).
9. Особенности движения в летний период в городе и за городом.

9 класс

1. Автомобильный транспорт. (Транспорт как средство передвижения. Легковой, грузовой, специальный транспорт. Конструирование и изготовление надежных автомобилей, ремонт и техническое обслуживание транспортных средств. Государственный технический осмотр).

2. Основы правильного поведения на улице и дороге. *(Спокойное и уверенное поведение на улице, самоконтроль за своим поведением в зоне повышенной опасности, наблюдение за дорожной ситуацией.)*
3. Вандализм на дорогах и транспорте. *(Сколько стоит светофор? Повреждения дорожных знаков и указателей. Последствия их повреждений для участников дорожного движения. Повреждения автотранспорта. Административная и уголовная ответственность).*
4. Культура дорожного движения. *(Необходимое условие повышения безопасности дорожного движения - культурное поведение на улицах. Взаимная вежливость участников дорожного движения).*
5. Ответственность за вред причиненный малолетними участниками дорожного движения. *(Ответственность несовершеннолетних за нарушения ПДД, совершение дорожно-транспортных происшествий, угон автотранспорта).*
6. Опасность на переходе, оборудованном светофором. *(Меняющийся сигнал светофора, переход на только что загоревшийся зеленый сигнал, грубые нарушения ПДД со стороны водителей при проезде на красный сигнал светофора).*
7. Опасность на нерегулируемом пешеходном переходе. *(Неправильная оценка скорости и расстояния приближающегося транспортного средства, грубейшие нарушения ПДД водителями при проезде нерегулируемых пешеходных переходов)*
8. Организация дорожного движения. *(Проектирование, строительство, реконструкция, оборудование и содержание дорог в безопасном состоянии).*
9. Как ты знаешь правила дорожного движения.

ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

5 класс

1. Первичные средства тушения пожара.
2. Что такое ДЮП?
3. Юные герои.
4. Опасные игрушки (безопасность при использовании пиротехнических изделий)
5. Знаки пожарной безопасности.
6. Предупреждение пожара в быту.
7. «Без паники!» (учебная эвакуация из здания школы)
8. Ложный вызов и последствия.
9. Просмотр и обсуждение кинофильма «Тревожное воскресенье».

6 класс

1. Причины возникновения пожаров и их последствия.
2. Пожар в лифте.
3. Основные поражающие факторы пожара.
4. Пиротехника: хлопушки, ракеты, салюты! *(меры пожарной безопасности в период Новогодних праздников)*
5. Эвакуация из здания школы по сигналу тревоги. Взаимопомощь в экстремальных ситуациях.
6. Исторический очерк «Крупные пожары».
7. Электричество и пожароопасность.
8. Ожог кожи, виды и степени ожогов.

9. Оказание первой мед. помощи.

7класс

1. Правила поведения при пожаре на транспорте.
2. Правила пожарной безопасности в учебных кабинетах.
3. План эвакуации людей при пожаре.
4. «Главное-самообладание!» (*учебная эвакуация*).
5. Экскурсия в пожарную часть.
6. Правила эксплуатации нагревательных приборов, электрических устройств.
7. Правила безопасного фейерверка.
8. Люди огненной профессии.
9. Просмотр и обсуждение кинофильма «Пожар».

8 класс

1. Предупреждение лесных пожаров.
2. Создание социальной рекламы на противопожарную тематику.
3. Классификация опасных факторов пожаров. Способы пожаротушения.
3. Знакомство со статьями 7-9 Федерального Закона «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
4. Виды и устройства огнетушителей.
5. Пожар на транспорте и действия при возгорании ТС.
6. Действия при возгорании одежды на человеке.
7. Огнеопасность курения. Профилактика курения среди детей.
8. Викторина «Знатоки пожарного дела».

9 класс

1. Пожарная охрана России, ее история и развитие.
2. Виды и основные задачи пожарной охраны.
3. Соревнования по пожарно-прикладным видам спорта.
4. Правовые основы пожарной безопасности.
5. «30 апреля - День пожарной охраны» (*выпуск стенгазеты*)
6. Праздник без пожаров (*проведение бесед для учащихся начальной школы по правилам пожарной безопасности в период Новогодних праздников*)
7. «Главное – самообладание» (*учебная эвакуация*)
8. Викторина «Знатоки пожарного дела».
9. Берегись пожара!» (*проведение бесед, игр, спектаклей и т.п. по ПБ с учащимися начальной школы*)

ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ ПО ВОПРОСАМ ГИГИЕНЫ, ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ:

5-7 классы

1. "Гигиена школьника".
2. "Здоровые привычки - здоровый образ жизни".
3. "Я здоровье берегу, сам себе я помогу".
4. "Кто наши враги".
5. "О спорт, ты - мир!".

6. "Режим питания".
7. "Вредные привычки и их преодоление".
8. "Нет наркотикам".
9. "Память: как ее тренировать".

8-9-е классы

1. "Гигиена умственного труда".
2. "Зависимость здоровья человека от окружающей среды".
3. "Вредные привычки и здоровье человека".
4. "Здоровье человека XXI века".
5. Гармония тела и духа".
6. "Кушайте на здоровье".
7. "Умение управлять собой".
8. "Не оборви свою песню!"
9. "Сделай правильный выбор".

Темы классных часов по профилактике суицида для 7-9 классов

Темы классных часов	Период проведения
Что мешает дружбе?	Сентябрь
Мы разные, но мы рядом	Октябрь
Осторожно, опасность!	Ноябрь
Трудное решение	Декабрь